

Отдел образования, опеки и попечительства Администрации
Золотухинского района Курской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Золотухинская средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Золотухинская средняя об-
щественная общеобразовательная школа» Золотухинского
района Курской области

Панькова Е.С.

Приказ № 22 от «02» сентября 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Белая ладья»

(наименование программы)

БАЗОВЫЙ

(уровень программы)

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год (68 часа)

Автор-составитель:

Балашова Марина Владимировна
педагог дополнительного образования

п. Золотухино 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» ориентирована на формирование личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Цель, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определены в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

- Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.).

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 г. № 761 -Н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3442.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основании письма ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края от 31.08.2016 № 01-20/1934.

- Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МБОУ «Золотухинская Средняя общеобразовательная школа».

- Локальные акты МБОУ «Золотухинская Средняя общеобразовательная школа».

1.2. Направленность программы физкультурно-спортивную.

1.3. Актуальность программы

Базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит **профориентационную** составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанных с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

1.4. Отличительные особенности программы (новизна)

За основу создания данной программы взята учебная программа для детей Коллегова С.В., однако автор-составитель, используя логику структуры учебника Нестерова Д.В. «Учебник шахматной игры», разработал программу для занятий с учетом дифференцированного обучения. В программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

В программе предусмотрено изучение темы «Развитие шахмат в Курской области: история и современность», что является отличительной особенностью данной программы от других.

1.6. Адресат программы

Возраст учащихся, на который ориентирована программа, от 11 до 17 лет. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы. Количественный состав объединения – от 15 человек. Состав коллектива постоянный.

Зачисление учащихся на обучение по программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, договора об образовании (сотрудничестве) между МБОУ «Золотухинская средняя общеобразовательная школа» и родителями (законными представителями) учащегося.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Курской области».

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся.

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями**: детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.7. Объем и срок освоения программы

Реализация программы ведется на **базовом** уровне, рассчитана на 68 часов, на 1 год обучения.

1.8. Режим занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 2 часа в неделю.

1.9. Форма обучения

Очная

1.10. Форма проведения

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации Программы: традиционная реализуется в рамках учреждения;

2. Цель Программы

Цели: Обучить детей правилам игры в шахматы. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

3. Задачи Программы

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.

3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
10. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Условия реализации программы Условиями для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является наличие группы школьников от 11 до 17 лет не более 15 человек. Основной формой работы с детьми являются занятия продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей: 2 раза в неделю по 35 минут. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подразумевает групповую организацию работы с детьми.

4. Планируемые результаты Программы

По окончании обучения, обучающиеся будут иметь представления о: шахматном поле и основных понятиях: горизонталь, диагональ, вертикаль, ход; игровых возможностях шахмат. будут знать: начальную расстановку фигур на шахматном поле; правила игры в шахматы; названия шахматных фигур. будут уметь: правильно расставлять шахматные фигуры на игровом поле; ориентироваться на шахматном поле; играть «по частям» (фрагменты игры); играть в шахматы, не нарушая правил;

Принципы и подходы к формированию Программы: Программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности. Уровень усвоения программы общекультурный.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов: принцип психологической комфортности

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального, личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Содержание Программы

· 5. Учебный план

· Учебный план оформляется в виде таблицы (Таблица 1).

· Таблица 1.

№ п/п	Названия раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первое знакомство с Шахматным королевством. История развития шахмат в Курской области	1ч 10мин	20	50	наблюдение, устный опрос
2.	Шахматная доска и	3ч.40мин	60мин	2 ч.40 мин	наблюдение, выполнение практического за-

	фигуры. Ходы и взятия фигур				дания
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	3 час 40 мин	1 час 20 мин	2 час 20 мин	наблюдение, выполнение практического задания
4	Запись шахматных ходов	2 часа	30 мин	1 час 30	наблюдение, выполнение практического задания
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	1 час 10 мин	40 мин	30 мин	наблюдение, выполнение практического задания
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	2 час 20 мин	40 мин	1 час 40 мин	наблюдение, выполнение практического задания
7	Шахматная доска и фигура	4 час 05 мин	40 мин	3 час 25 мин	наблюдение, выполнение практического задания
8	Реализация большого материального перевеса				наблюдение, выполнение практического задания
9	Шах, мат и пат	2 час 55мин	55 мин	2 час	наблюдение, выполнение практического задания
10	Повторение	1 час 45 мин	20 мин	1 час 25 мин	наблюдение, выполнение практического задания
12	Тактика в шахматах и определение комбинации	4 часа 15 мин	1 час 20 мин	2 час 25 мин	наблюдение, выполнение практического задания
13	Практическая игра	1 час 10	10 мин	1 часа	наблюдение, выполнение практического задания

					дания
14	Повторение	1 час 45 мин	25 мин	1 час 20	наблюдение, выполнение практического задания
15	Тактика в шахматах и определение комбинации	4 часа 15 мин	1 час 30 мин	2 часа 45 мин	наблюдение, выполнение практического задания
	Итого часов				68 часов

· Содержание учебного плана

· 1 год (68 часов)

· Шахматная доска и фигуры (2 часа)

Шахматная доска. Поля, линии. История развития шахмат в Курской области.

- Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.
- **Ходы и взятия фигур (8 ч)**
- Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность
- и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.
- Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.
- **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (8 ч)**
- Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.
- **Запись шахматных ходов (2 ч)**
- Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные
- Обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.
- **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)**
- Ценность фигур. Единица измерения ценности.
- Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.
- **Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)**
- Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Дебютные ловушки.
- **Повторение (3 ч)**
- Ходы и взятие фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.
- Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.
- **Защита (3 ч)**
- Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара, перекрытие линии атаки. Защита атакующей фигуры своей фигурой, контр-атака.
- **Реализация большого материального перевеса (5 ч)**

- Матование одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ферзем, королем и ладьей. Матовые и патовые позиции.
- Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.
- **Шах, мат и пат 5 часов.**
- **Практическая игра (3ч)**
- Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.
- Анализ ошибок.
- **Повторение (2 ч)**
- Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.
- Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
- **Тактика в шахматах и определение комбинации (9 ч)**
- Тактические приемы и комбинации.
- Вариант, форсированный вариант, жертва.
- Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.
- Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля – основные идеи комбинаций.
- Комбинации на сочетание идей.
- **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:** индивидуальный, текущий, практическая игра, наблюдения, соревнования, конкурсы.

Комплекс организационно-педагогических условий

6. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.		1	02.09.2024	25 мая 2025 г	34	15	68			Сентябрь Ноябрь Март май

Календарно-тематическое планирование реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья»

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
	по плану	по факту			
Шахматная доска и фигура (2 часа)					

1	03.09		Шахматная доска. История развития шахмат в Курской области	беседа	наблюдение
2	06.09		Поля, линии. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры.	практическое занятие	текущий
Ходы и взятия фигур (8 часов)					
3	10.09		Ходы и взятия ладьи. Ходы и взятия слона.	Парная работа	взаимоконтроль
4	13.09		Ходы и взятия короля. Ходы и взятия пешки	Парная работа	взаимоконтроль
5	17.09		Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Парная работа	взаимоконтроль
6	20.09		Угроза, нападение, защита.	Парная работа	взаимоконтроль
7	24.09		Превращение и взятие на проходе пешкой	Беседа. Практическая работа	наблюдение
8	27.09		Значение короля. Шах.	Беседа. Практич. работа	наблюдение
9	01.10		Короткая и длинная рокировка.	Беседа. Практич. работа	наблюдение
10	04.10		Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.	Беседа. Практич. работа	наблюдение
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (8 часов)					
11	08.10		Способы защиты от шаха.	Парная работа	взаимоконтроль
12	11.10		Открытый, двойной шах.	Парная работа	взаимоконтроль
13	15.10		Мат.	Парная работа	взаимоконтроль
14	18.10		Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	беседа	наблюдение
15	22.10		Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат.	Групповая работа	взаимоконтроль
16			Сходство и различие между понятиями мата и пата.	игра	взаимоконтроль
17			Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	беседа	наблюдение
18			Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	игра	наблюдение

Запись шахматных ходов (2 часа)					
19			Принцип записи перемещения фигуры.	практическое	текущий
20			Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.	практическое	текущий
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)					
21			Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	игра	соревнование
22			Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Парная работа	взаимоконтроль
Общие принципы разыгрывания дебюта (4 часа)					
23			Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Парная работа	взаимоконтроль
24			Классификация дебютов.	Игра	
25			Дебютные ловушки.	игра	
26			Итоговый урок. Шахматный турнир	игра	соревнование
Шахматная доска и фигура (4 часа)					
27			Повторение. Ходы и взятие фигур.	беседа	наблюдение
28			Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность..	практическое занятие	текущий
29			Шахматные фигуры.	практическое занятие	индивидуальный
30			Шахматные фигуры и их обозначения. Правила записи ходов.	практическое	наблюдение
Реализация большого материального перевеса (5 ч)					
31			Ходы и взятия ладьи и слона.. Правила записи ходов.	Парная работа	взаимоконтроль
32			Ходы и взятия короля. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий	Парная работа	взаимоконтроль
33			. Ходы и взятия пешки Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.	Парная работа	взаимоконтроль
34			Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Понятие о защите	Парная работа	взаимоконтроль
35			Шах. Понятие о защите. Значение короля. Понятие о защите. Короткая и длинная рокировка.	Беседа. Практическая работа	наблюдение
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (5 часов)					
36			Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах.	Парная работа	взаимоконтроль
37			Матование одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и фер-	Парная работа	взаимокон-

			зем, королем и ферзем, королем и ладьей.		троль
38			Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	Парная работа	взаимоконтроль
39			Алгоритм решения задач на мат в один ход. Матовые и патовые позиции. Пат.	беседа	наблюдение
40			Сходство и различие между понятиями мата и пата. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	Групповая работа	взаимоконтроль
Запись шахматных ходов (2 часа)					
41			Принцип записи перемещения фигуры.	практическое	текущий
42			Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант	практическое	текущий
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)					
43			Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	игра	соревнование
44			Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Парная работа	взаимоконтроль
Общие принципы разыгрывания дебюта (4 часа)					
45			Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Стратегии отеснения одинокого короля на край доски	Парная работа	взаимоконтроль
46			Классификация дебютов. Анализ ошибок.	Игра	
47			Дебютные ловушки. Оппозиция.	игра	
48			Итоговый урок. Шахматный турнир	игра	соревнование

Повторение. Шахматная доска и фигура (6 часа)					
49			Повторение. Способы защиты от нападения.	беседа	наблюдение
50			Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность..	практическое занятие	текущий
51			Шахматные фигуры. Матование одинокого короля.	практическое занятие	индивидуальный
52			Понятие о защите.		
53			Уничтожение атакующей фигуры.	практическое	наблюдение
54			Уход из под удара, перекрытие линии атаки.		
Реализация большого материального перевеса (5 часа)					
55			Способы защиты от шаха.	Парная работа	взаимоконтроль
56			Открытый, двойной шах. Матовые и па-	Парная ра-	взаимо-

			товые позиции. Пат	бота	кон- троль
57			Матование одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ферзем, королем и ладьей.	Парная ра- бота	взаимо- кон- троль
58			Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	беседа	наблю- дение
59			Алгоритм решения задач на мат в один ход. Шах. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы	Групповая работа	взаимо- кон- троль
Тактика в шахматах и определение комбинации 9 часов					
60			Комбинации на сочетание идей..	практиче- ское	текущий
61			Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	практиче- ское	текущий
62			Шахматный диктант. Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи	практиче- ское	Кон- троль знаний
63			Ценность Ценность шахматных фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	игра	сорев- нование
64			Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Парная ра- бота	взаимо- кон- троль
65			Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Стратегии отеснения одинокого короля на край доски	Парная ра- бота	взаимо- кон- троль
66			Классификация дебютов. Анализ ошибок.	Игра	
67			Комбинации на сочетание идей.	игра	
68			Итоговый урок. Шахматный турнир	игра	сорев- нование

7. Оценочные материалы

В дополнительном образовании нет единых образовательных стандартов диагностики освоения образовательных программ. В силу их индивидуального характера, каждый педагог разрабатывает свой пакет диагностических методик, отражающих её цели и задачи.

Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы по окончании её изучения. Контроль учебной деятельности обучающихся обеспечивает получение информации о результатах их учебной деятельности. Способствует установлению внешней обратной связи (контроль педагога), и внутренней обратной связи (самоконтроль обучающегося). Оценивание – процесс интерпретации полученных результатов.

Задачи контрольно-оценочных материалов:

- установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, терминологического, практического) и личностного развития, обучающегося по программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;

- повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;

- принятие педагогических решений по коррекции учебновоспитательного процесса.

Таблица, приведенная ниже, демонстрирует технологию определения результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе за каждый год обучения.

Критерии оценок промежуточной аттестации учащихся по предметам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Уровневая оценка	Оценка успешности выполнения заданий	Критерии оценивания деятельности учащихся		
		Обучение игре в шахматы	Дебюты	Эндшпили
1	2	3	4	5
Первый год обучения				
Максимальный уровень (4,5 – 5)	86% - 100%	Отличное знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с наименьшим количеством ходов; прекрасное понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; отличная ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки пешечного меньшинства; прекрасное расположение фигур на форпостах; отличное понимание полужакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; блестящая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних		

		<p>рокировках; отличное знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середины игры) и основ тактического мастерства.</p>		
<p>Хороший уровень (4 – 4,4)</p>	66% - 85%	<p>Хорошее знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с небольшим количеством ходов; хорошее понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; хорошая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки пешечного меньшинства; приемлемое расположение фигур на форпостах; хорошее понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; хорошая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; хорошее знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середины игры) и основ тактического мастерства.</p>		
<p>Средний уровень (2,9 – 3,9)</p>	50% – 65%	<p>Знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с</p>		

		<p>большим количеством ходов; некоторое понимание</p> <p>основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; слабая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц); понимание пешечной структуры и слабых полей; нечеткое проведение атаки пешечного меньшинства; удовлетворительное расположение фигур на форпостах; частичное понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; неуверенный розыгрыш гамбитов; слабая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; некоторое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середины игры) и основ тактического мастерства.</p>		
<p>Минимальный уровень (2 – 2,8)</p>	<p>< 50%</p>	<p>Слабое знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с помощью педагога; непонимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; плохая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц)</p>		

		<p>с частыми ошибками; непонимание пешечной</p> <p>структуры и слабых полей; слабое проведение атаки пешечного меньшинства; неудовлетворительное расположение фигур на форпостах; непонимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; уверенный розыгрыш гамбитов; блестящая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; плохое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства.</p>		
--	--	---	--	--

8. Формы аттестации

Аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися Программы.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного— процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;

текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала,— отслеживание активности учащихся;

промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала— по итогам учебного периода (этапа/года обучения);

итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения— программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, практические задания, спарингигра, турнир.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются: тест, спарингигра, турнир.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля является тест, турнир.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

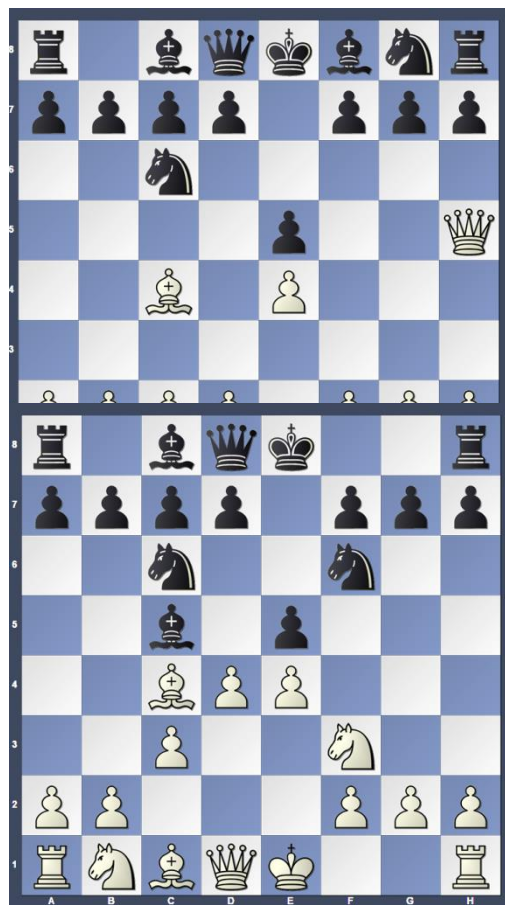
Грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, свидетельство (сертификат). протокол соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Таблицы тестов, турнирные таблицы.

Тест по шахматам «Как начинать партию» для первого года обучения

1. Как называется начальная стадия партии?
 - a. Дебют
 - b. Эндшпиль
2. Каким ходом можно поставить мат?
3. Как называется такой мат?
4. Какой самый сильный ход для защиты от мата?
5. Какой дебютный принцип вы нарушаете, пытаетесь поставить мат таким образом?
6. Выберите верные дебютные принципы:
 - a. Бороться за центр
 - b. Ходить несколько раз одной фигурой, чтобы поставить ее на самую удачную позицию
 - c. Начинать развитие с тяжелых фигур
 - d. Сделать длинную или короткую рокировку
 - e. По возможности мешайте сопернику
7. Как называется этот дебют?
8. Какими пешками лучше начинать игру?
 - a. Крайними
 - b. Центральными
9. Сколько ходов длится дебют?
 - a. 10-15
 - b. 15-20
 - c. 5-10
10. Как называется дебют, в которых одна из сторон в интересах быстреего развития, захвата центра или просто для обострения игры жертвует материал (обычно пешку, но иногда и фигуру)?
 - a. Гамбит
 - b. Ловушка



Ответы на тест:

1. a
2. Фf7
3. Детский мат
4. G6
5. Начинать развитие с «легких», а не «тяжелых» фигур
6. a, d, e
7. Итальянская партия
8. b
9. a
10. a

Критерии оценок:

10 баллов «отлично»

8-9 баллов «хорошо»

6-8 баллов «удовлетворительно»

5 и меньше «плохо»

Тест по шахматам за 1 и 2 год обучения Часть А.

Задания с выбором правильного ответа

1. Родиной шахмат является А) Индия Б) Китай В) Россия
2. Фигуры какого цвета всегда начинают партию первыми?
А) черные Б) белые
3. Какая шахматная фигура может ходить только вперед?
А) слон Б) ладья В) пешка
4. Чем ставится линейный мат?
А) двумя слонами Б) двумя ладьями В) двумя конями Г) Двумя пешками
5. На белом поле остались: Король, Ферзь, две пешки и Слон, а на черном поле остались: Король, две пешки, Конь и Слон. У какого поля будет материальный перевес? А) поле белых Б) поле черных
6. Мат вражескому королю можно поставить с помощью фигур: две ладьи, ферзь и король, ладья и король. С помощью каких еще фигур можно поставить мат? А) две пешки Б) конь и король В) ферзь и ладья Г) слон и король
7. Можно ли поставить мат в два хода? А) да Б) нет
8. Форсированный вариант с жертвой, приводящей к какой-то выгоде -это..? А) шахматные комбинации Б) отвлечение В) завлечение Г) блокировка
9. Шахматные комбинации делятся на сколько видов комбинаций? А) 4 вида Б) 5 видов В) 2 вида Г) 3 вида
10. Выбери, что относится к матовым комбинациям: А) завлечение Б) блокировка В) ничья Г) отвлечение Д) материальный перевес Е) разрушение королевского прикрытия Ж) освобождение пространства
11. Мат - ..., от которого нет защиты. А) пат Б) шах

Ответы Часть А: 1– А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Б; 5 – Б; 6 – В; 7 - А; 8 - А; 9 - Г; 10 - АБГЕЖ; 11 - Б;

Оценочные материалы

Предметом оценивания по программе являются: набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства учащегося. Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики: Показатели и критерии по уровням освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося.

Оценивание результатов в турнирах.

9. Методические материалы I год обучения

№	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы подведения итогов
1.	Вводные занятия. Основы правил игры и проведения соревнований	Беседа, занятие-игра	<u>Техническое оборудование:</u> Шахматные доски <u>Методические материалы:</u> Книги по шахматам	Обсуждение
2.	Элементы шахматной тактики и стратегии	Объяснение, беседа, занятие-игра	<u>Техническое оборудование:</u> Шахматные доски <u>Методические материалы:</u> Книги по шахматам.	карта наблюдения, обсуждение
3.	Элементы шахматной тактики и стратегии	Лекция Объяснение, практическое занятие. Тренировочный турнир.	<u>Техническое оборудование:</u> Шахматные доски <u>Методические материалы:</u> Книги по шахматам.	Обсуждение, карта наблюдения. Итоги турнира
4.	Элементы шахматной тактики	Лекция Объяснение, практическое занятие. Решение задач.	<u>Техническое оборудование:</u> Шахматные доски <u>Методические материалы:</u> Книги по шахматам.	Обсуждение, карта наблюдения. Разбор решений задач

5.	Простые комбинации	Лекция Объяснение, практическое занятие. Тренировочный турнир	<u>Техническое оборудование:</u> <u>Шахматные доски Методические материалы: Книги по шахматам..</u>	Обсуждение, карта наблюдения. Итоги турнира
6.	Принципы игры в дебюте	Лекция Объяснение, практическое занятие. Тренировочный турнир	<u>Техническое оборудование:</u> <u>Шахматные доски Методические материалы: Книги по шахматам.</u>	Обсуждение, карта наблюдения. Итоги турнира
7.	Основы игры в эндшпиль	Лекция Объяснение, практическое занятие. Тренировочный турнир	<u>Техническое оборудование:</u> <u>Шахматные доски Методические материалы: Книги по шахматам.</u>	Обсуждение, карта наблюдения. Итоги турнира

10. Условия реализации Программы

. Первый модуль

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, Уставом ДДТ, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профорентирование

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Знакомство с шахматной доской

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

4. Изучение фигур

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5. Шах и мат (6 ч.)

Теория. Изучение шаха и мата, пата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

6. Начало шахматного сражения

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение

ние способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Второй модуль

7. Основные тактические приемы

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Форсированные ходы и шахматная комбинация

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Дебют

Теория. Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

10. Турниры

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игра на компьютере

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

11. Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	День Знания	Беседа	сентябрь	развитие чувства гражданской ответ-

				ственности и патриотизма
2	«С уважением и любовью», приуроченный ко Дню пожилого человека	Круглый стол	октябрь	Формирование уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства ответственности за старшее поколение
3	«Наша истинная национальность – человек!»	Круглый стол	ноябрь	Повышение уровня толерантности, сохранение стабильной межэтнической обстановки в учреждении
4	«Без труда ничего не дается»	Дискуссия»	декабрь	Формирование начального опыта трудового творческого сотрудничества среди учащихся
5	«Как развивать в себе хорошую память?»	Интеллектуальный марафон	январь	Формирование навыков дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта
6	«Подари сердце маме!»	Акция	март	Формирование устойчивого уважительного заинтересованного отношения к институту семьи
7	«У войны не женские глаза»	Беседа	февраль	Формирование эстетического вкуса, способности оценивать прекрасное
8	«Путешествие в страну здоровья»	Квест	апрель	Увеличение кругозора детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие познавательного интереса
9	«День Победы»	Конкурс	май	Формирование положительно-эмоционального отношения к окружающей среде, заботливого отношения к природе

12.Список литературы

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
10. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
11. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
12. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
13. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
15. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
16. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Технические средства обучения

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Шахматные фигуры
2. Шахматы(настольные)

