

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа
2016 года

Согласовано с Советом ОУ
Председатель Совета ОУ
Кишкинибасова В.Н.
Кишкинибасова В.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Золотухинская
средняя



Дерьков В.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

о классах, реализующих адаптированную образовательную программу, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1 Классы, реализующие адаптированную образовательную программу, создаются в общеобразовательном учреждении в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования РФ. При организации классов, реализующих адаптированную образовательную программу, общеобразовательное учреждение руководствуется в своей деятельности Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами регионального и муниципального уровней, Уставом МБОУ «Золотухинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

1.2. Классы, реализующие адаптированную образовательную программу, являются одной из форм дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.3. Деятельность классов, реализующих адаптированную образовательную программу, строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель организации данных классов - создание в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют следующие направления деятельности: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое.

Система работы в этих классах направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении требований к знаниям и умениям обучающихся Федерального общеобразовательного стандарта.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории.

1.5. Общеобразовательное учреждение знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с Уставом образовательного учреждения и другими нормативными актами, регламентирующими деятельность ОУ, настоящим Положением.

II. Организация и функционирование классов, реализующих адаптированную образовательную программу

2.1. Данные классы организуются в общеобразовательном учреждении при условии, что оно располагает специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи данной категории детей. Классы, реализующие адаптированную образовательную программу, открываются в соответствии с приказом директора школы на основании заключения на каждого ребёнка ПМПК о необходимости данного типа обучения.

2.2. Данные классы открываются в соответствии с приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка, полученного в результате обследования и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о необходимости данного типа обучения. Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей на основании заявления.

2.3. Данные классы открываются на уровне начального общего образования в начале 2-го года обучения, основного общего образования.

2.4. Обучение в данных классах первого уровня продолжается 3 года, на втором уровне обучения – 5 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка.

2.5. В классы, реализующие адаптированную образовательную программу, принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации различных биологических и социальных причин, (проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, церебральные состояния).

Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (глубокая умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего аутизма).

2.6. При положительной динамике мониторинга развития и успешном усвоении программы обучающиеся с задержкой психического развития по решению ПМПК переводятся в общеобразовательные классы с согласия детей и их родителей.

При неуспешности программы обучающихся необходимо повторно обследовать. Перевод в класс или специальную коррекционную школу для детей с умственной отсталостью возможен только на основании заключения ПМПК и с согласия родителей (или законных представителей).

2.7. Наполняемость классов, реализующих адаптированную образовательную программу – до 12 человек.

2.8. Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента учащихся. Работа этих классов осуществляется при 6 - дневной рабочей неделе в I смену по режиму продленного дня с организацией горячего питания, а также необходимых оздоровительных мероприятий.

2.9. Для организации комплексного изучения детей в школе в соответствии с приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, психолог, логопед, дефектолог, классные руководители, учителя-предметники.

2.10. Результаты комплексного изучения специалисты записывают в дневниках динамического наблюдения на каждого ученика (не реже 1 раз в четверть).

III. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс регламентируется типовым базисным учебным планом образовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ, программами, утвержденными адаптированными к особенностям психофизического развития детей и согласованными с методическими службами. Для детей с задержкой психического развития обучение организуется по учебникам массовой школы, для детей с умственной отсталостью по специальным программам и учебникам.

3.2. Коррекционно-развивающее обучение в классах с ОВЗ осуществляется учителями на всех уроках и позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне и соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3.4. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях (коррекционные занятия); общеразвивающих занятиях, способствующих коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, обогащению и систематизации словаря; занятиях предметной направленности. Для их проведения используются часы школьного компонента и ИКЗ.

3.5. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях.

3.5. Обучающиеся получают психологическую помощь как индивидуально, так и на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях. Продолжительность таких занятий на первом уровне обучения – 20-25 минут, на втором – 45 минут.

3.6. В классах для детей с умственной отсталостью при проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс делится на две подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

3.7. Обучение в классах с ОВЗ завершается итоговой аттестацией: в классах для детей с ЗПР в формате ГВЭ (по желанию выпускника в формате ОГЭ или совмещенно), в классах для детей с умственной отсталостью - экзаменом по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия (Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида от 14 марта 2001 г. №29/1448-6). Успешно освоившим образовательные программы выпускникам 9-го класса выдается документ об образовании:

для детей с задержкой психического развития аттестат об основном общем образовании, для детей с умственной отсталостью - свидетельство об обучении.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. В классе с ОВЗ работают учителя, имеющие специальную подготовку: специалисты (логопед, психолог, дефектолог), учителя-предметники.

Коррекционная программа развития каждого ребенка разрабатывается совместно указанными специалистами.

4.2. Учителям, работающим в классах с ОВЗ, производится доплата в полном объеме, согласно Положения об оплате труда.

4.3. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за жизнь обучающихся, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения возрастным, психофизическим особенностям, интересам обучающихся.