

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 авгу-  
ста 2016 года

Согласовано с Советом ОУ  
Председатель Совета ОУ  
*Кишкинибасова В.Н.*  
Кишкинибасова В.Н.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Золотухинская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»  
*Перьков В.В.*  
Перьков В.В.

**Положение об организации интегрированного обучения  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
МБОУ «Золотухинская средняя общеобразовательная школа»  
Золотухинского района Курской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений развития, социальной адаптации в условиях МБОУ «Золотухинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области (далее Школа).

1.2. Под интегрированным обучением в настоящем Положении понимается обучение/воспитание в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения /воспитания, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Интегрированное обучение в образовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.5 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением); Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнением); Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением); приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288 (с изменениями и дополнением); иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курской области.

1.6. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Обучение/воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в Школе организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья. В образовательном учреждении создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

1.7. Интегрированное обучение может быть организовано в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей:

а) посредством совместного обучения/воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования;

б) посредством функционирования класса (группы) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для лиц, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.8. Классы интегрированного обучения создаются в Школе для совместного обучения и воспитания различных групп учащихся в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- 1) дети со стандартными образовательными потребностями;
- 2) дети с особыми образовательными нуждами:
  - \* дети с задержками психического развития;
  - \* дети с сенсорными нарушениями;
  - \* дети с нарушениями речи;
  - \* дети с нарушениями зрения;
  - \* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - \* дети с интеллектуальной недостаточностью.

1.9. Интегрированное обучение строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования и общего образования.

1.10. В классы интегрированного обучения в соответствии с приказом директора школы зачисляются дети с особыми образовательными потребностями на основании решения областной ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

1.11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии в классах интегрированного обучения, динамическое наблюдение осуществляется школьным ПМПК.

## **2. Организация интегрированного обучения**

2.1. Содержание интегрированного обучения детей в Школе определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. Содержание образования для детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью определяется специальными (коррекционными) программами.

2.2. В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка, заключением областной ПМПК или ВЭК.

2.3. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2.4. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется на основе учебных планов соответствующих типов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются педагогическим советом Школы.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

2.5. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного обучения и воспитания в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ. При интегрированном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

2.6. Режим работы Школы в вопросе интегрированного обучения по пятидневной или шестидневной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно. Установленные в Школе правила внутреннего распорядка, промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости, организации учебного процесса распространяются на лицо, поступившее на интегрированное обучение, в той степени, в которой они не противоречат заключению ПМПК, индивидуальному учебному плану и специальной образовательной программе.

2.7. Целесообразна организация интегрированного обучения в I смену с группой продленного дня, организацией горячего питания и необходимых развивающих мероприятий.

2.8. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на интегрированном обучении.

2.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в формате государственного выпускного экзамена в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с Федеральным законодательством. Итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья может проводиться, в том числе, по их желанию в формате ОГЭ и ЕГЭ.

2.10. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают документ об образовании соответствующего образца.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.11. Класс интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательного учреждения.

2.12. Количество детей с ОВЗ в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. Рекомендуемая общая наполняемость интегрированных классов – 20 человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.13. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.14. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

2.15. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

### **3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

3.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

3.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.